

Pametnije bez ili sa Pametnicom?

Stigla je pametna ploča ili neki novi tehnološki novitet u vašu školu! Nameću se pitanja: što i kako s tim? Čuvati i paziti ili dati učenicima na slobodnu uporabu? Rezultate polugodišnjeg korištenja pametne ploče u nastavi matematike u svakom slučaju vrijedi podijeliti s kolegama ili još bolje istražiti neku novu metodu korištenja. Dobro i ne toliko dobre strane korištenja IKT-a u nastavi potrebno je učiniti vidljivim i pokušati odgovoriti na barem neko od postavljenih pitanja: kako novu tehnologiju prihvaćaju učenici različite dobi, ima li otpora ili straha kod učenika, treba li klasičnu metodu poučavanja matematike zamijeniti upotrebom pametne ploče? Usporedba rezultata upotrebe različitih aplikacija u nastavi i korištenja aplikacija za izradu interaktivnih kvizova znanja poticaj su za (samo)učenje ili ponavljanje naučenog gradiva.

Od kvizova na zelenoj ploči ploči ili kartonskim karticama, preko prozirnica projiciranih grafoskopom, uvođenjem već uvriježenih PowerPoint prezentacija i HotPotatoesa postigli smo da učenici (u posljednje vrijeme sve češće) izrađuju svoje kvizove u npr. Zondlu ili Kahootu i na taj način uče i utvrđuju svoje znanje.

Nakon višegodišnje primjene različitih alata za izradu kvizova od strane učenika u informatičkoj učionici, ulaskom tehnologije u matematičku učionicu otvorene su nove mogućnosti za učenje i poučavanje primjenom različitih alata.

Mnogo je ponuđenih noviteta, a na učitelju je ne baš jednostavan zadatak da sam odabere što, kada i kako koristiti od ponuđenog.

Nakon HotPotatoes(a) koji je učenicima bio posebno zanimljiv zbog mogućnosti brze izrade križaljki, na edukativnoj društvenoj mreži Edmodo proširio se **Blandspace** (danas Tes?)- zgodan alat za samoprocjenu, ali i ocjenu znanja. Zgodan jer je učenike moguće grupirati u razrede. Završetkom kviza dobiju povratnu informaciju, što su točno a što krivo riješili. Moguća je i grupna prezentacija rezultata učenicima koji vole vidjeti jesu li određeni zadatak uspješno riješili svi ili samo neki.

Ako niste E-škola dovoljan je i **Plickers**- odličan alat za svaku učionicu jer nisu potrebni posebni tehnički uvjeti, a s karticama se znanje može provjeriti i u školskom dvorištu. U posljednje vrijeme najzanimljiviji učenicima je **Kahoot**-u kojem i sami mogu izrađivati kvizove te ih rješavati unutar razreda.

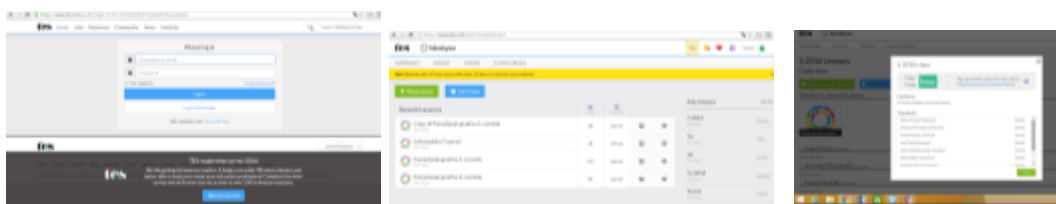
Uvažavajući sve promjene koje donosi vrijeme i tehnologija kratki prikaz korištenja navedenih alata i metoda u razredu je interesantna tema za svakog učitelja, a ovim putem je na veoma vidljiv način prikazana komunikacija i kolaboracija između učenika te učenika i učitelja.

Poveznice / snimke zaslona:

A) Plickers <https://plickers.com>



B) Blandspace/TES <https://www.tes.com/lessons/dashboard>



C) Kahoot <https://create.kahoot.it/#login?next> (za izradu)



Kahoot.it <https://kahoot.it> (za pokretanje kviza)

Unatoč različitim stavovima kurikularna reforma ide svojim tijekom, a kurikularan pristup učenju i poučavanju polako, ali sigurno ulazi u naše škole. Možemo reći da je kurikularna reforma započela samostalno jer novo vrijeme, tehnologije i drugačiji zahtjevi učenika, pred učitelja stavljaju nova očekivanja. Uz cjeloživotno obrazovanje učitelja, konstantno istraživanje i iskušavanje novih alata, sadržaja i metodologija dolazi do izmjena uloga učitelj-učenik.

Dijeljenje pozitivnog i negativnog iskustva kako upotrijebiti i prilagoditi neki od mnogobrojnih alata i sadržaja kao i prezentiranje primjene uporabe IKT-a u nastavi učitelji naročito cijene jer tako iz tuđeg iskustva uče kako svoju nastavu učiniti zanimljivijom.

Osim prezentacije interaktivnog učenja primjenom IKT-a, novih alata i aplikacija kojima se osuvremenjuje pristup nastavi, surađujući s učenicima i poučavajući ih međusobnoj komunikaciji i kolaboraciji na internetu i digitalnom okruženju njeguje se digitalna kultura.

Izradom vlastitih kvizova za (samo)procjenu znanja i dijeljenjem svojih novostvorenih sadržaja s učiteljima i kolegama u razredu učenici su učeći kroz igru posebno motivirani. Iskustvo koje steknu u sastavljanju pitanja za provjeru znanja stječu nove spoznaje o naučenom.

Kako je CUC konferencija namijenjena učiteljima i nastavnicima svako konkretno iskustvo iz razreda te diskusija o primjeni novih alata i metoda je izuzetno korisna. Prezentiranjem svojih spoznaja sudionicima na konferenciji svaki učitelj stječe nove spoznaje primajući i dajući povratne informacije i refleksije, a u razred se vraća bogatiji za mnoge nove spoznaje kojima će obogatiti svoj rad s učenicima.

Ela Veža, *prof.*
učiteljica matematike i informatike
OŠ Trstenik, Split